

Szakértői tanulmányutak beszámoló 2011/2012

Név: Szabó Ilona Valéria

III. Szakmai Beszámoló

1. A tanulmányút szakmai munkájának bemutatása

Kérjük, mutassa be és értékelje a tanulmányút szakmai munkáját tartalmi és szervezési szempontból egyaránt. Vegyen figyelembe minden olyan elemet, mely segítette, vagy esetleg hátráltatta a szakértők közötti együttműködést. A szakmai munka ismertetésénél térjen ki a következő pontokra.

1.1. Szakmai egyeztetések a tanulmányutat megelőző időszakban a szervezővel és a résztvevők között

1.2. A program általános értékelése szakmai és szervezési szempontból egyaránt

1.3. A meglátogatott intézmények bemutatása. Mennyiben szolgálták a program szakmai céljainak teljesülését?

1.4. Az előadások és az előadók bemutatása. Milyen szerepet játszottak a program szakmai céljainak teljesülésében?

1.5. A csoportmunka

Név: Szabó Ilona Valéria

Beosztás: oktatási vezető, nyelvtanár

A küldő intézmény neve: ELHouse Nyelvoktató BT

A tanulmányút adatai:

Címe: 'Wide Minds' - Nyitott gondolkodás - a digitális tanulás emberi arca

Helyszín: Firenze, Olaszország

Időpont: 2012. május 7-11.

Téma: Az IKT alkalmazása az oktatásban

Munkanyelv: angol

1. A TANULMÁNYÚT SZAKMAI MUNKÁJÁNAK BEMUTATÁSA

Szakmai egyeztetések a tanulmányút előtt

A tanulmányút megkezdését körülbelül három hónappal megelőzően a brit szervezőtől e-mailben kaptunk tájékoztatást arról, hogy a WiMi online felületén egy Moodle platformon működő, az általuk megadott felhasználói névvel és jelszóval hozzáférhető tanfolyamot nyitottak a résztvevők számára kapcsolattartás céljából. Ez nagymértékben elősegítette az előzetes együttműködést mind szakmai, mind szervezési szempontból egyrészt a szervezők és résztvevők, másrészt maguk a résztvevők között.

Az online tanfolyamunk felületén egy helyen sok információ állt rendelkezésünkre. Egyrészt itt találtuk meg a szervezéssel kapcsolatos információkat, így például a tanulmányút programját, információt a szállásról, a helyi közlekedésről, különböző hasznos linkeket például a cedefop honlapjára, stb. Ezen a felületen a résztvevők létrehozták saját profiljukat személyes adataikkal és többnyire fotóval és egy fórum is rendelkezésünkre állt, ahol még a kiutazást megelőzően minden résztvevő röviden beszámolt magáról, a munkájáról és szakmai érdeklődéséről. A résztvevők száma 18 fő volt, akik 15 különböző országból érkeztek, így a rájuk vonatkozó bőséges előzetes információ különösen hasznosnak bizonyult a tanulmányút idejének gazdaságos kihasználása szempontjából is. Amikor a hivatalos tanulmányút megkezdése előtti estén először összegyűltünk a szálloda előcsarnokában, hogy együtt induljunk vacsorázni a Wide Minds Network meghívására, felismertük és már szinte ismerősként üdvözlöttük egymást, és amikor hétfőn megkezdtük a hivatalos programunkat, a bemutatkozásokra már nem volt szükséges sok időt fordítani.

A fenti lehetőségeken kívül az online tanfolyamunkon a WiMi-vel kapcsolatos bőséges tájékoztató anyagot találtunk, és a WiMi által használatos Moodle online oktatásszervező rendszerről is rendelkezésünkre álltak alapvető információk, kézikönyvek, mini-videók, amelyek nagyban elősegítették a tanulmányút hasznosítását.

A tanulmányút megkezdése előtt kérte még a brit szervező, hogy rövid prezentációt vigyünk magunkkal valamilyen témában. Én az alábbi anyagokkal készültem:

- magyar oktatási rendszer angol nyelvű bemutatása
- két általam készített mini-videó a Moodle oktatásszervezési rendszer gyakorlati alkalmazásáról a nyelvoktatásban
- a Moodle eszközök útmutatója tanárok számára (Moodle Tool Guide for Teachers) című segédanyag ismertetése

SZAKMAI PROGRAM

A szakmai tanulmányutat a **Wide Minds (WiMi)** szervezte, amely az **Európai Bizottság 'Az egész életen át tartó tanulás' programjának** támogatását élvezi. A Wide Minds egy **Comenius hálózat**, melynek partnerei 14 európai ország közintézményei, tanárképző intézményei, egyetemei és iskolái közül kerülnek ki. Olaszország, ezen belül a toszkánai Firenze egyike a WiMi partnereinek és WiMi partner iskolákkal is rendelkezik, tehát megfelelő helyszínként szolgált a szakmai tanulmányút lebonyolítására.

A szakmai program összeállítását összességében változatosnak és kiegyensúlyozottnak találtam. Az egyes programok időbeosztása, és időtartama is megfelelő volt, a különböző elméleti és gyakorlati típusú tevékenységek jó arányban váltogatták egymást.

A Wide Minds csapata többek között **előadásokban** is bemutatta számunkra a WiMi tevékenységét, céljait és eredményeit, továbbá azokat az eszközöket, amelyek segítenek e célok elérésében. Láttunk **jó gyakorlatokat a vendéglátó országból**, módunk nyílt találkozni és kapcsolatot létesíteni tanárokkal és tanulókkal, akik a jó gyakorlatot képviselték. Tanulmányok voltak az **iskola- és intézménylátogatások**, amelyek a fogadó város jó gyakorlatát mutatták be, illetve azok az **esettanulmányok** is, amelyekben a vendéglátó országból, illetve a résztvevők közül beszámoltak megvalósított Comenius programokról, mobilitásokról, a WiMi által támogatott interkulturális együttműködésekről számoltak be a vendéglátó ország tanárai, oktatási szakemberei, továbbá a tanulmányút résztvevői.

Megfelelő alkalmunk volt arra is, hogy a résztvevőkkel egymás között az egyes országokban folytatott jó gyakorlatokat, **azonosságokat és különbségeket** összevessük.

Az elméleti előadások megfelelő arányban váltakoztak **workshop jellegű csoportmunkával**, gyakorlati tapasztalatszerzés lehetőségével, amikor kis csoportokban cseréltük ki véleményünket vagy próbálhattuk ki például a WiMi által használatos erőteljes Moodle oktatásszervező rendszert.

A 18 résztvevő 15 országból érkezett, és az **oktatás különböző területeit képviselték**. Volt közöttünk iskolaigazgató, tanár, nyelvtanár, oktatási tanácsadó, informatikai szakember, közgazdász. Az egyes témák különböző szemszögből történő megközelítése sokszínűséget jelentett a csoportmunkák és informális beszélgetések során. Érdekes volt például tapasztalni, hogy egy iskolaigazgató vagy egy, a tanárok továbbképzésében résztvevő informatikus milyen szempontból és milyen kritériumok szerint közelíti meg a szaktanár hozzáállását az IKT szélesebb körű alkalmazásához a szaktantárgyakban.

A szakmai program alkalmas volt arra, hogy a tanulmányút résztvevői szembesüljenek az IKT előttük álló feladataival, azokkal a nehézségekkel, azonosságokkal és különbségekkel, amelyek az egyes európai országokban tapasztalhatók, továbbá, hogy egyetértésre jussanak az IKT alkalmazásával kapcsolatos alapkérdésekről, mint például az IKT nem célként, hanem eszközként történő felhasználásának szükségességéről. Alkalmas volt továbbá a szakmai program arra, hogy meggyőzően bemutassa az IKT szerepét a többnyelvűség elősegítésében, a

nemzetközi együttműködés és mobilitás kialakításában annak érdekében, hogy a digitális kompetenciával rendelkező 'digitális bennszülött' nemzedék felelősségteljes, kreatív és innovatív IKT felhasználóvá válhasson, amely tudatosan használja az internet és az elektronikus média által nyújtott kommunikációs lehetőségeket, de tisztában van ezek lehetséges veszélyeivel is. A résztvevők egyetértettek abban is, hogy a tanulók és tanárok között gyakran tapasztalható digitális szakadék áthidalására nem elégséges a tanárok informatikai képzése, ehhez módszertani képzésnek kell kapcsolódnia, legcélszerűbben a tantervbe beépítve.

SZERVEZÉS

A szakmai tanulmányutat a **Wide Minds (WiMi)** szervezte, amely az **Európai Bizottság 'Egy életen át tartó tanulás' programjának** támogatását élvezi. A Wide Minds egy **Comenius hálózat**, melynek partnerei 14 európai ország közintézményei, tanárképző intézményei, egyetemei és iskolái közül kerülnek ki. Olaszország, ezen belül a toszkanai Firenze egyike a WiMi partnereinek és WiMi partner iskolákkal is rendelkezik, tehát megfelelő helyszínként szolgált a szakmai tanulmányút lebonyolítására.

A szervezők által összeállított tartalmas program lebonyolítása zökkenőmentes volt, az összeállított programnak megfelelően zajlott le. A szervezők figyeltek arra, hogy a szakmai programok jó időzítéssel váltakozzanak az ebéd- és kávészünetekkel, szabadidős programokkal, lehetőséget biztosítva ezáltal az informális információcserére is és az elhangzottak jobb feldolgozására, levezetésére. Jó ötlet volt a szervezők részéről az International Market (nemzetközi piac) létrehozása. Ez egy hatalmas kerekasztal volt egy terem közepén, amit körben megterítettünk a különböző országokból származó, azokra jellemző finomságokkal: kenyérral, süteményekkel, édességekkel, szendvicsekkel, italokkal. A magyar termékeket az általam vitt, magyar cégek által gyártott jól ismert csokoládék és bonbonok képviselték.

A brit szervező a teljes programot az elejétől átfogóan koordinálta, míg az olasz szervező az olasz intézményekkel biztosította a kapcsolattartást és a szakmai programok lebonyolítását. A szakmai programunk túlnyomó többsége a Firenze belvárosában található Regione Toscana Office adott helyet. A szállásunk a város szélén, a zöld övezetben volt, így naponta busszal utaztunk a központba. Ez a rövid utazás jó alkalmat nyújtott arra, hogy kicsit naponta bepillantassunk a város és lakosai életébe, és a kis fizikai aktivitás jó felvezetése és lezárása volt az egész napos szellemi tevékenységnek. A szervezők a teljes tanulmányút alatt velünk voltak, segítettek a szervezéssel kapcsolatos gyakorlati teendőkben, mindenben készséggel álltak rendelkezésünkre. A fogadó intézményeknél az iskolalátogatások alkalmával mindenhol, a szakmai programon túlmenően is, nagyon kedvesen fogadták a csoportunkat, a tanárok az általuk készített házi süteménnyel, szendvicssel kínáltak bennünket.

A szakmai programon túlmenően a szervezők gondoskodtak arról is, hogy a kultúrájáról oly híres Firenze műkincseiben is gyönyörködhesünk. Szerveztek számunkra városnéző sétát vezetéssel a központban, múzeumlátogatásokat tiszteletjeggyel az Uffizi galériába, az Istituto degli Innocenti múzeumba, Európa legrégebbi lelencházába, és Firenze jelképébe, a Palazzo Vecchio-ba. Külön élmény volt megtapasztalni, ahogyan a firenzei emberek életének ma is élő része a múlt, a régi műemlék épületekben élnek és dolgoznak. A Palazzo Vecchio egyike ezeknek, a 13. század óta közintézményként szolgáló épület, amelyben jelenleg is a városháza közigazgatása működik.

A kulturális élmények mellett a szervezők és a Regione Toscana Office arról is gondoskodott, hogy a hagyományos toszkániai étkezési kultúrába is betekintést nyerjünk. A búcsúvacsorán, amely valódi kulináris élményt jelentett, a Regione Toscana Office vendégei voltunk.

A meglátogatott intézmények bemutatása

Az iskolalátogatások alkalmával a gyakorlatban is megtapasztaltuk a Wide Minds tevékenységét, annak hatékonyságát, illetve eredményeit. A meglátogatott oktatási intézmények között szerepelt egy Iskola-előkészítő intézmény (óvoda), egy általános iskola, egy

szakközépiskola és egy gimnázium, többnyire a Wide Minds projekt partner iskolái.

1. Először az 'Andrea del Sarto' Előkészítő Iskolát (Pre-primary School) látogattuk meg. A 3-5 éves gyerekek tevékenységét foglalkozás közben figyelhettük meg. Nyitott érdeklődéssel fogadtak bennünket. A többnyelvűség közöttük élő valóság volt, mert a bevándorlók nagy száma miatt különböző nyelven beszélnek, illetve tanulnak beszélni a közös olasz nyelven kívül. A gyerekek ebben az előkészítő iskolában kreatív, korosztályuknak teljesen megfelelő tevékenységeket folytatnak. Ez főleg rajzolást jelent, amelyet korosztályukhoz képest meglepően magas színvonalon művelnek, rajzaik kiállításszerűen borítják a falakat és szemet gyönyörködtetnek. Ha nem tudnánk, hogy 3-5 éves gyerekek munkájával állunk szemben, akár textiltervezők, grafikusok megvalósítandó terveinek is hihetnénk őket. Érdekes volt megfigyelni, hogy a rajzokon helyenként megjelentek arra a kultúrára jellemző motívumok, amelyekből a gyerekek valószínűleg származtak. Kis alkotásaikat nézegetve könnyű volt elképzelni őket, mint a jövő kreatív textiltervezőit, divattervezőit vagy grafikusait. Ez a gyakorlat nagyszerű és követendő példa. A tanulói önállóság elősegítése a kreatív és innovatív készségek kibontakoztatása céljából hozzájárul ahhoz, hogy ezekből a gyerekekből később olyan felnőttek váljanak, akik az IKT-t kritikus hozzáállással, kreatívan és innovatív módon lesznek majd képesek használni. A WiMi hálózat többek között ebben is látja az iskolák előtt álló kihívást, hogy az IKT-ban rejlő kreatív lehetőségek jobb kihasználását tegye lehetővé.

2. Ezt követően az 'Aurelio Saffi' Vendéglátóipari Szakközépiskolába látogattunk el. Megtekintettük az intézményt belülről, a tantermet, az informatika termet, a konyhát, az előkészítő helyiséget, jártunk az iskola veteményes kertjében, ahol az olasz kultúrára oly jellemző fűszernövényeket termesztik az ételek ízesítéséhez, megfigyelhettük a tanulókat munka közben, ahogyan az ételekhez az alapanyagokat előkészítik, a koktélokot keverik és szendvicseket készítenek, amelyeket majd később művészi módon tálalnak fel a szintén művészien megterített asztalon. Megcsodáltuk az általuk összeállított étlapot és megkóstoltuk az általuk készített ételeket.

Ez az élmény az olasz kulináris, étkezési kultúráról szerzett tapasztalaton kívül sokat elárult a kreativitás fontosságáról és jelenlétéről ebben a szakmában is.

3. A következő iskolalátogatás helyszíne a 'Carlo Collodi' Wide Minds Project Általános Iskola volt. Körbevezettek bennünket az iskolában, beszélgettünk gyerekekkel és tanárokkal egy-egy osztályban. Bemutatták a digitális tábla alkalmazását az iskolában, amelynek a tanulók szemmel láthatóan lelkes felhasználói voltak és a 'digitális bennszülött' gyerekek eszközhasználati készsége is feltűnően jó volt.

Jó gyakorlat az IKT alkalmazására az általános iskolában.

4. A 'Liceo Giovanni Pascoli' gimnáziumban egy megvalósult Comenius projektet mutattak be maguk a tanulók. A projekt címe 'Tegyük képessé a tanulókat, hogy a jövő európai polgáraivá válhassanak.'

A kétéves projektben részt vett a bennünket fogadó gimnázium egy dán és egy cseh középiskolával együtt. A firenzei gimnáziumban összesen 40 tanulói és 4 tanári mobilitás valósítottak meg a projekt alatt. Az iskolák egy-egy témát választottak maguknak: nemzeti és európai identitásunk, családi hagyományok újbóli felfedezése, nemzeti történelem, kulcsfontosságú események (a náci rezsim, stb.)

A firenzei gimnázium négy diákja bemutatta, hogyan készültek erre a projektre, mit jelentett számukra, és mennyire tartották hasznosnak. Lelkesedésük magával ragadta a hallgatóságot, amelyet mi, a tanulmányút résztvevői képviseltünk, azonkívül igazgatójuk és angol szakos tanárunk. Az iskola tanárai maguk is meglepetésüknek adtak hangot, hogy a négy résztvevő lány így 'megnyílt' és ilyen lelkesen beszélt a tapasztalatairól.

A projekt feladatai között szerepelt pl. videók készítése, interjú a nagyszüleikkel, hagyományos receptek készítésének rögzítése videón, a partner iskola tanulóinak fogadására 'Kincskereső' feladatsor összeállítása Firenzéről, anyagok és információk cseréje egy közösen létrehozott

Facebook oldalon, Moodle platformon, kommunikáció és kollaboráció Skype segítségével stb. A gimnazisták beszámolójukban kiemelték, hogy számukra a külföldi partnerkapcsolatok ápolásán túl az is sokat jelentett, hogy magukról és egymásról is sokkal többet tudtak meg a projekt feladatainak elvégzése közben.

Ez a gyakorlat nagyon jó példája annak, hogy az interkulturális együttműködés és mobilitás milyen pozitív hatással lehet a nyelvi és digitális készségek fejlesztésére. A különböző országok tanulói egymással a közös angol nyelven kommunikáltak, ezáltal fejlődtek idegen nyelvi készségeik, az IKT használata számukra ideálisan eszköz volt a valós célok eléréséhez, a kommunikációhoz és kollaboratív feladatok elvégzéséhez az IKT változatos eszköztárát vették igénybe (Moodle, Skype, Facebook).

Véleményem szerint a meglátogatott intézmények jól szolgálták a program szakmai céljainak teljesülését.

Az előadások és előadók bemutatása

A Wide Minds Comenius hálózat **működésével, célkitűzéseivel és eredményeivel** kapcsolatban bőséges és változatos anyag állt rendelkezésünkre: egyrészt a WiMi csapat által készített forrásanyagok (tájékoztató füzet, honlap, dvd), másrészt az a tanulmányút alatt az általuk tartott előadások. Az ide vonatkozó, alább felsorolt előadások relevánsak és informatívak voltak, a power-pointos bemutatókat legtöbbször színes ábrák, grafikonok és humoros képek tették élvezetesebbé.

Néhány az előadások közül:

- Rationale behind Wide Minds by Dieter Langgner
/A Wide Minds szükségessége/
- Wide Minds – aims and achievements by Polly Seton
/Wide Minds – célok és eredmények/
- Wide Minds and Multilingualism – language acquisition and language awareness by Polly Seton
/Wide Minds és a többnyelvűség – nyelvtanulás és nyelvi tudatosság/
- Kaleidoscope, Online Magazine by Daniela Trambusti
- An introduction to Moodle by Dieter Langgner, Daniela Trambusti and John Kraaer
/Bevezetés a Moodle használatába/
- Wide Minds School Project by Maria Grazia Cupini
egy megvalósult Comenius projekt ismertetése
- Wide Minds - Video Conferencing by John Kraaer
Online videó konferencia 5-6 éves tanulók között

A fenti előadásokból átfogó képet kaphattunk a Wide Minds tevékenységéről, a digitális oktatás előmozdításában játszott szerepéről, elért eredményeiről és arról, hogy ez a jó gyakorlat hogyan hasznosítható más kontextusban.

A WiMi hálózat létrehozásának célja, hogy az iskolai oktatásban a tanulók és tanáraik között gyakran előforduló digitális szakadékot segítsen áthidalni. Célja továbbá a legjobb gyakorlat és innováció megosztása olyan területeken, mint a digitális tanulás, a többnyelvűség és a kultúrák közötti párbeszéd. Ezt a célt úgy kívánja megvalósítani, hogy egyrészt támogatást és képzést nyújt a tanárok digitális kompetenciáinak fejlesztésére, másrészt megfelelő mintákat és stratégiákat fejleszt ki a nyelvtanulás elősegítésére. Ezek között szerepel az interkulturális

együttműködés és a mobilitás elősegítése autentikus környezet létrehozása céljából, amely hozzájárul a digitális és nyelvi készségek fejlesztéséhez.

A fenti célok megvalósítására a **WiMi Regionális Koordináló Központokat** hozott létre, ahol már több mint 600 tanárnak biztosított képzést a digitális írástudás fejlesztése céljából. A hálózat szintén támogatott egy sikeres **'Többnyelvűség'** elnevezésű kutató projektet, amely a Moodle használatára épül, hogy elősegítse a különböző nyelvek tanulását és a tanulói autonómiát. További lehetőséget biztosít a virtuális együttműködésre az online **WiMi Video Konferencia** kezdeményezés, amely spontán és élvezetes tanulást jelent minden korcsoport számára, beleértve a 4-7 éveseket is.

A virtuális találkozókön kívül a **WiMi nemzetközi konferenciákat** is szervez, ahol a tanárok gyakorlati IKT képzésben részesülnek, és ez egyben lehetőséget teremt számukra, hogy találkozzanak, véleményt cseréljenek és együttműködjenek Európa más országaiból érkező tanárokkal. Egyben a résztvevő igazgatók és tanárok támogatást kapnak ahhoz, hogy kezdeményezzenek és fenntartsanak **Comenius Iskolai Projecteket** más országok iskoláival. Egy milánói meghívott tanár egy ilyen sikeres Comenius együttműködési programról, mint jó gyakorlatról számolt be a résztvevőknek.

Már több mint 34 ilyen projektet hoztak létre. Az eredményekről a Wimi online magazinjában, a **Kaleidoscope**-ban számolnak be.

A megvalósított Comenius projektek során felhasználták a Moodle tanulásszervező rendszer lehetőségeit. Az ebben rejlő lehetőségekről a gyakorlatban való kipróbálásán kívül informatív előadásokat is meghallgattunk. A WiMi hálózat fenntartásához 2 alapvető szoftvert használnak, az egyik a **Joomla**, a másik a **Moodle**. Mindkettő nyílt forráskódú szoftver, ingyen rendelkezésre áll bárki számára. A WiMi fő honlapját a **Joomla** segítségével készítették. Ez egy díjnyertes tartalomkezelő szoftver (CMS), amellyel honlapokat lehet létrehozni.

A **Moodle** Tanulás Kezelő Rendszer (Learning Management System – LMS) vagy Virtuális Tanulási Környezet (Virtual Learning Environment – VLE) felhasználási lehetősége rendkívül komplex.

Használható oktatási intézményekben kollaboratív projektekhez, tanfolyamkezelő rendszerként, ahol az adott intézmény teljes tanfolyamállománya működtethető. Úgy a tanárok mint a diákok számára nagyon értékes és hasznos, az e-tanulásának és 'blended learning' vegyes típusú tanulásnak is fontos eszköze. A WiMi Moodle tanulás-szervező rendszernek több mint 700 felhasználója van jelenleg, online közösségek dolgoznak rajta és vele.

Csoportmunka

Csoportmunka rendszeresen szerepelt a szakmai tanulmányút programjának megvalósítása során.

Kis csoportokban beszéltük meg az IKT-ban és a Moodle tanulásszervezési rendszer használatában szerzett tapasztalatainkat egymással, amikor alkalmunk nyílt elmondani az országainkban illetve intézményeinkben rendszeresített gyakorlatot a digitális tanulással kapcsolatban, és összevetni az egyes országokban tapasztalható azonosságokat és különbségeket.

A Moodle használatát a gyakorlatban is kipróbáltuk. Tudásunknak és tapasztalatunknak megfelelően az 'egyáltalán nem jártas', 'valamennyire jártas' és 'haladó' csoportokban dolgoztunk. Mivel online Moodle tanfolyamon vettem részt a tanulmányutat megelőzően, továbbá a tanfolyamon végzett munkámról videó felvételt is készítettem esettanulmányként való felhasználásra, a haladó csoportban voltam. Hozzáférést biztosítottak számunkra a tanfolyamunk Moodle felületén létrehozott 'Sandbox', homokozó elnevezésű gyakorlófelületen, ahol első kézből volt alkalmunk kipróbálni a különböző Moodle eszközöket és tevékenységeket.

A közös beszámoló megbeszélése is csoportos munkában folyt. Először kis csoportokban. Az adott 4-6 fős csoport résztvevői egyenként lejegyzetelték a kérdésekre adott válaszaikat, majd az első résztvevő felolvasta, a többiek csak akkor szóltak hozzá, ha a felsorolt gondolattal nem értettek egyet vagy további, fel nem sorolt megállapításuk volt a témával kapcsolatban. Amikor egy csoporton belül ezt lezajlott, a csoportok egymásnak olvasták fel a kérdésekre adott, előzőleg kicscsoporton belül egyeztetett válaszaikat. Ezt a SNOWBALL, hógolyó elnevezésű módszert egy **spanyol** résztvevő javaslatára alkalmaztuk. A használata bevált, sok időt tudunk megtakarítani vele úgy, hogy minden résztvevőnek alkalma nyílt véleménye kifejtésére az egyes kérdésekkel kapcsolatban.

2. A tanulmányút eredményei

Kérjük, hogy adjon átfogó képet a tanulmányút eredményeiről az alábbiak szerint.

2.1. Milyen új ismereteket szerzett a különböző tagországok gyakorlatáról az adott szakmai területen? Milyen közös pontokat találtak? Azonosítható-e bármilyen magyar sajátosság? Be tudott-e mutatni a résztvevőknek olyan Magyarországon, esetleg a küldő intézményében alkalmazott jó gyakorlatot, mely európai szinten is példaértékű lehet?

2.2. Sikerült-e bármilyen jó gyakorlatot azonosítani? Ha igen, röviden ismertesse.

2.3. Fejlődtek-e a tanulmányút eredményeképpen az Ön szakmai, esetleg személyes kompetenciái?

2. A TANULMÁNYÚT EREDMÉNYEI

A különböző tagországok gyakorlata, jó gyakorlatok azonosítása

A **olasz** fogadóország több jó gyakorlatot mutatott be különböző WiMi projektek ismertetésével. Ezeket a projekteket az abban résztvevő tanárok előadásaiból, a tanulók élménybeszámolójából, a tanárokkal és tanulókkal folytatott informális beszélgetésekből ismertük meg. A WiMi a Comenius együttműködési projektekhez felhasználja a Moodle oktatásszervező rendszert, amely nagyon jó gyakorlatnak bizonyult, rendkívül komplex a felhasználási lehetősége miatt. A nemzetközi együttműködési programok, mobilitások lehetőséget nyújtottak az önismeretre, saját közösség és ország hagyományainak jobb megismerésére, az IKT kreatív alkalmazására, nyelvgyakorlásra, többnyelvűség egyidejű jelenlétére és más országok kultúrájának megismerésére, a kollaboratív munka készségeinek elsajátítására. Követendő példa.

A **görög** tanár-továbbképzési gyakorlat, amely az IKT elterjedtebb alkalmazását segíti elő az oktatásban, példaértékű. A tanárok képzésének első szakasza, amely az IKT technikai használatának elsajátítására irányult, lezajlott, a második szakaszban egy átfogó országos továbbképzés zajlik, amelynek központjában az IKT pedagógiai, módszertani felhasználása áll. Az oktatási minisztérium szoftvert/digitális tananyagot fejlesztett ki, amely biztosítja, hogy az IKT beépüljön a tanmenetbe, ezzel természetes módon magukba az órákba. A tanárok számára ennek következtében nem lehet választási lehetőség az IKT használata az oktatásban, hanem mindennapos gyakorlattá kell, hogy váljon.

A **brit** iskolaigazgató résztvevő által bemutatott brit középiskolában a tanulók számára 16 éves korig (eddig kötelező a középiskola az angoloknál) laptopot biztosítanak minimális havi bérleti díjért.

E-tanulást biztosítanak továbbá a szülőknek és nagyszülőknek, on-line elérhetőek a házi feladatok és esténként klubot szerveznek, ahol a házi feladat elkészítésében nyújtanak segítséget rendelkezésre álló oktatóval. Az iskola jövőbeli tervei között szerepel tablet gépek biztosítása a tanulóknak 16 éves kortól. Ez a gyakorlat, hogy az iskolák minden tanuló számára biztosítják a saját **laptopot/iPadet ingyen vagy minimális havi összegért** az Egyesült Királyságon kívül más országokban is tapasztalható volt. (**Dánia, Reunion Island/Franciaország, Írország, Svédország**).

Több tagországban, köztük Svédországban, Dániában és az Egyesült Királyságban a kiadók a tantervben szereplő tananyagot **e-book formában** is megjelentetik.

A **bolgár** résztvevő elmondta, hogy az Európai Unió munkájában részt vesz, ahol az **IKT biztonságos használatával** foglalkoznak. Ennek célja, hogy növeljék a felhasználók

tudatosságát, felelősségét és kritikus gondolkodását az IKT felhasználásával kapcsolatban. Ez olyan gyakorlat, aminek nagy jelentősége van napjainkban, az interneten és az elektronikus média (szociális hálózatok, e-mail) segítségével megvalósuló kommunikáció világában. Fontos a felhasználókban kritikus gondolkodást, tudatosságot és felelősséget kialakítani a fenti médiák potenciális veszélyforrásával szemben. Különösen fontos ez az iskolás tanulók esetében, akik még nem rendelkeznek elég tapasztalattal a potenciális veszélyforrások észlelésére és elkerülésére.

Az egyik **lengyel** résztvevő bemutatta a lifelong Kindergarten Group **Scratch** elnevezésű projektet, amelynek több mint 1 millió regisztrált felhasználója van. A program lehetővé teszi interaktív történetek, szereplők és játékok zenei aláfestéssel készült animációs létrehozását. Minden korosztály, köztük a legfiatalabbak is fel tudják használni. Nagyon alkalmas a digitális világ jobb megértésére, a számítógépes gondolkodás és kreativitás fejlesztésére.

A **szlovák** résztvevő a Comenius Egyetemen folyó elektronikus irodalom oktatást mutatta be. A tanár és a diákok kollaboratív módon együtt dolgoznak a tanár által létrehozott blogon. A feladatok nagyon kreatívak, és a egyetemi hallgatók el tudják mondani a feladatokkal és azok megoldásával kapcsolatos véleményüket, érzéseiket, ami nagyon jó visszacsatolást jelent a tanár számára. A hallgatói reakciókból egyértelműen kiderül, hogy a feladatokat érdekesnek és motiválónak tartják. A nagy kreativitással összeállított feladatok, amelyek között versírás is szerepel, valamint azok megoldása a blogon élvezetes olvasmányt jelent a látogatóknak is.

A Lappföldről érkező **finn** résztvevő egy rendkívül jó gyakorlatot mutatott be az ITK kreatív és innovatív felhasználására a művészeti oktatásban. A projekt két finn egyetem együttműködésével valósult meg. Meggyőzően mutatta be a jó gyakorlatot, a virtuális valóság által nyújtott lehetőségeket a művészeti oktatásban, az archívumban található anyagok felhasználását kreatív, új művek létrehozására, miközben fizikailag egymástól távol élő tanulók találkoztak egy virtuális valóságban az általuk létrehozott avatárokkal és gondolatokat váltottak, véleményt cseréltek egymással az általuk készített és bemutatott művekről.

Az egyik **spanyol** résztvevő egy SNOWBALL, hógolyó elnevezésű jó gyakorlatot mutatott be a csoportmunka hatékony megszervezésére. Ez a gyakorlat nagy segítségnek bizonyult már a szakmai tanulmányút alatt is a közös beszámolóknak készítésénél. A résztvevők 4-6 fős csoportokban először egyenként gondolják át és jegyzetelik le az adott kérdésre/kérdéscsoportra vonatkozó véleményüket, válaszaikat, majd az adott csoporton belül az első résztvevő felolvassa a sajátját. A csoport többi tagja csak akkor szól hozzá, ha a felsorolt gondolattal nem ért egyet vagy további, fel nem sorolt megállapítása van a témával kapcsolatban. Amikor ez a véleményegyeztetés minden csoporton belül lezajlik, az első csoport képviselője felolvassa csoportja válaszait és az előbb ismertetett folyamat megismétlődik a csoportok között is. A jó gyakorlat időkímélő eljárás, és lehetővé teszi, hogy a minden csoport és a csoport minden tagjának véleménye érvényesüljön reálisan megvalósítható időkeretek között.

Közös pontok, azonosítható magyar sajátosságok, magyar gyakorlat

A résztvevő országok gyakorlatában a csoportmunkában folyó megbeszélések és spontán beszélgetések alkalmával több közös pontot is találtunk.

- a tanárok és diákok között gyakran megfigyelhető a digitális 'írastudásban' mutatkozó különbség a tanulók javára
- a tanárok, főleg, de nemcsak az idősebb korosztály körében gyakran tapasztalható ellenállás az IKT szaktantárgyaiban való alkalmazásával szemben
- a résztvevő országokban lezajlott a tanárok informatikai képzése továbbképzések keretében
- a résztvevő országokban a digitális infrastruktúra kialakítása, az iskolák felszerelése számítógépekkel és internetes hozzáférés biztosítás informatika oktatás céljából megvalósult
- több országban előfordul, hogy az iskolákban a számítógéppel felszerelt termeket kizárólag informatika oktatására használják, más szakos tanároknak nem áll rendelkezésre vagy csak logisztikai nehézségek leküzdésével használható a

- számítógép-bázis.
- bevált gyakorlat a résztvevők országaiban az uniós támogatást élvező Comenius programokba bekapcsolódó partneriskolák együttműködése

Néhány azonosítható magyar sajátosság

Az ITK felhasználásával kapcsolatban a magyar gyakorlat sok vonatkozásban azonos a tagországokéval, de jelentős eltérések is vannak. Az IKT infrastruktúra kialakítása lezajlott az iskolákban, a sulinet bevezetésével a magyar tanulók hozzáférnek az internethez az iskolákban. Hazánkban is tapasztalható viszont az a jelenség, hogy a számítógépeket sok esetben csak informatika oktatására használják, és a szaktanárok egy része nem használja ki szaktantárgyában az ITK által nyújtott lehetőséget. Ennek részben az az oka, hogy sok szaktanár azért is vonakodik az ITK oktatási célra történő használatától, mert attól tart, hogy a tanulók digitális írástudása magasabb szinten van az övéénél. Ezen kívül a számítógéppel felszerelt termekben, amelyeket főleg informatika órákon használnak, logisztikailag nehezen megoldható az órarend egyeztetés, amennyiben ezeket más szaktanárok is használni szeretnék. Az infrastruktúra fejlesztése, a számítógép-park növelése az iskolákban a jelenleg Európa-szerte tapasztalható gazdasági megszorítások világában valószínűleg nem előrevetíthető alternatíva. A 'blended learning', a vegyes típusú tanulás viszont lehet az. Ennek hatékonyságát olyan erőteljes oktatásszervezési rendszerek alkalmazása, mint a jelen tanulmányúton jó gyakorlatként megismert Moodle, amely online kurzusszervezésre is alkalmas, jelentősen növelné.

A másik fontos feladat a szaktanárok pedagógiai és módszertani továbbképzése az IKT alkalmazására szaktantárgyaikban, illetve az oktatási hatóságok által a tananyagokhoz központi kiegészítő szoftverek készítése a szaktanárok számára.

Néhány magyar sajátosság, amit a résztvevőkkel folytatott spontán beszélgetések során is tapasztaltam:

- A gimnáziumok által képviselt akadémikus képzésnek Magyarországon hangsúlyosabb szerepe van, mint más nyugat-európai országokban, ahol a középiskolákban 16 éves korig együtt tanulnak a különböző képességű tanulók. Az akadémikus szelekció a 16+ kortól indul meg, ahol tandíjmentesen még további 2 évet tölthetnek a közoktatásban. Ez alatt a két év alatt azt a néhány kiválasztott tantárgyat tanulják emelt szinten, amelyet a felsőfokú oktatásban szeretnének szaktantárgyként felvenni. Ezt a gyakorlatot a brit iskolaigazgató résztvevőtől ismerhettük meg. Véleményem szerint ennek bevezetése jó gyakorlat lenne magyar viszonylatban is. Jelen pillanatban a magyar emelt szintű érettségi nem tölti be ezt a funkciót, a középiskolások gyakran választják helyette a középszintű érettségit, mert a több tanulással járó emelt szintre való felkészülés az egyetemi felvételinél sok esetben nem jelent lényegesen nagyobb előnyt.
- A felsőoktatási intézményekbe való bekerülés a magyar oktatási rendszerben nem felvételi vizsgával, hanem megszerzhető pontszámok alapján történik. A szlovák gyakorlatban ez nem így működik, ezt példaértékűnek és követendőnek tekintette a szlovák résztvevő.
- A diploma megszerzésének feltétele egy középfokú nyelvvizsga megléte. Ezt más országok résztvevői nem említették, hogy gyakorlat lenne országukban.

Magyar gyakorlat bemutatása

A magyar gyakorlat, illetve az intézményünknel folyó gyakorlat bemutatására két általam készített mini-videóval járultam hozzá a tanulmányút szakmai munkájához.

A videók annak a intézményünkben folyó szakmai munkának a termékei, amelynek során próbáljuk feltárni a lehetőségeket, hogy az IKT felhasználása hogyan kaphat hangsúlyosabb szerepet az általunk képviselt nyelvoktatásban. A két videó az erőteljes Moodle oktatásszervező rendszer gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit mutatja be a nyelvoktatásban. A feladatok a Moodle honlapján készültek, a Moodle eszközeinek és tevékenységeinek felhasználásával.

A két videóhoz a 'Moodle eszközök útmutatója tanárok számára' (Moodle Tool Guide for Teachers) című segédanyagot és egy, a magyar oktatási rendszer angol nyelvű bemutatásáról készített anyagot mellékeltem, az utóbbit a Nemzeti Iroda honlapjáról töltöttem le.

A első videó egy Culture Cake elnevezésű online, Moodle platformon és Moodle eszközökkel megvalósítható projekt tervezetét mutatja be. A Culture Cake a mindennapi kultúra témaköreit dolgozza fel egy kollaboratív on-line projekt formájában. Ebben az esetben az általam kiválasztott tortaszelet az 'Iskolai ünnepek' témája. A tanulók inputként megfelelő mennyiségű és változatos tananyagból (file, link, videó, képgaléria) tájékozódhatnak a témáról és ezt követően tevékenységeket (teszt, fórum) végezhetnek a feladat megoldása céljából. A tanulóknak a projekt során alkalmuk volt a tananyaggal/témával kapcsolatban társaikkal gondolataikat és véleményüket megosztani, így saját magukról, iskolai tevékenységükről, kultúrájukról elgondolkozni, ezzel kapcsolatos kérdésekre reflektálni, az angol nyelvet gyakorolni és a kollaboratív munkához szükséges készségeiket fejleszteni. Mindezt úgy, hogy az IKT lehetőségeit eszközként használták a feladat elvégzéséhez.

A másik videó két tervezetet mutat be. Az első egy általam egyéni munkával készített tematikus projekt terve, amely hasonló a fent leírt projekthez, itt azonban az 'Egész életen át tartó tanulás' témaköréhez kapcsolódik. A tematikus feldolgozás fontos része a nyelviskolában folyó nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamnak.

A másik videó egy tanároknak szóló 4 hetes kurzustervezetet mutat be, amely egy Moodle tanfolyam résztvevőivel együtt folytatott online kollaboratív tevékenység eredménye. Az oktatási anyag kedvesináló azoknak a tanároknak, akik még most ismerkednek meg a Moodle használatával, illetve vonakodnak az IKT lehetőségeit beépíteni szaktanári tevékenységükbe.

A fenti anyagokat a Moodle úgynevezett 'Sandbox' (homokozó, más szóval 'gyakorlóterep') szekciójában hoztam létre, ahol az online tanfolyam alatt kísérletezhettünk a különböző eszközökkel és tevékenységekkel.

Az általam készített két videó felkerült a prezentációk közé a WiMi honlapunkra. Több pozitív visszajelzést kaptam a tanulmányutatót követően a bemutatott magyar gyakorlatról. A szakmai programunk szervezője jelezte, hogy továbbküldi egy kollégájának, aki a WiMi konferenciák koordinálásában részt vesz, tehát valószínűleg tervezik az anyag bemutatását nemzetközi szakmai műhelyeken.

Szakmai/személyes kompetenciák fejlődése a tanulmányútnak betudhatóan

Jelen tanulmányút nagymértékben hozzájárult személyes és szakmai kompetenciáim fejlődéséhez.

A pályázati kiírásban meghirdetett tanulmányút szervezője, a WiMi hálózat és az általuk alkalmazott Moodle oktatásirányító/szervező rendszer ismeretlen volt korábban számomra. Már a tanulmányút megkezdése előtt elkezdtem használni a WiMi csapat által a közös honlapunkra feltöltött tájékoztató anyagokat, a Moodle alkalmazására vonatkozó segédanyagokat, használati útmutatókat és oktató videókat. Szintén a tanulmányút megkezdése előtt elvégeztem egy 2x4 hetes tanároknak szóló online Moodle tanfolyamot kezdő és haladó szinten. Nagyon sokat tanultam ebből az IKT felhasználásáról az oktatásban, a Web 2.0 eszközök alkalmazásáról, az online kollaboratív együttműködésről. Nagy várakozásokkal tekintettem a tanulmányút elé, amiben nem csalódtam, teljes mértékben megfelelt az előzetes elvárásaimnak. A tanfolyam teljes szakmai anyaga nagyon sok jó gyakorlat bemutatásával meggyőzött arról és megerősített abban az elképzelésemben, hogy ezen a területen, bármilyen komplex is, akár kis lépésekben, fokozatosan de folyamatosan előre kell haladni, hogy az IKT-ban rejlő óriási lehetőségekből minél többet tudjunk felhasználni az oktatásban, így a nyelvoktatásban is.

Fontosnak tartom, hogy oktatás szereplői, időről időre hétköznapi mikrokörnyezetükből kilépjenek, és különböző szinteken jelenjenek meg, illetve mérettessék meg magukat. Lehet ez helyi, iskolák közötti, regionális, országos illetve nemzetközi jelenlét. Ez lehetőséget biztosít az önértékelésre, a mikrokörnyezetben folyó munkánk összehasonlítására a tágabb

környezetünkben folyó hasonló szakmai tevékenységekkel. Az összevetés megerősít bennünket az erősségeink, a jó gyakorlatok további, magabiztos folytatásában, és segít kiküszöbölni a gyengeségeinket, a rossz gyakorlatokat megfelelő mennyiségű jó gyakorlat megtapasztalásával. A szakmai tanulmányút ezen a téren is megfelelt várakozásaimnak, és hozzájárult, hogy a magyar, illetve intézményünkben folyó gyakorlatot össze tudjam vetni a környező országok, illetve más nyugat-európai uniós országok gyakorlatával.

Szakmai tanulmányutunk lehetőséget biztosított a kollaboratív munka gyakorlására, ezzel kapcsolatos készségeim fejlesztésére nemzetközi környezetben. Ennek megtapasztalása és gyakorlása szintén nagyon fontos az oktatás résztvevőinek, hiszen többek között ezek azok a készségek, amelyeket tovább kell adni szakmai munkájuk során a jövő nemzedékének.

A digitális kompetencia fontos eleme az elektronikus média útján keresztül folytatott kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök), amely munkával, információ megosztással, kollaboratív hálózatépítéssel kapcsolatos. A tanulmányút során a WiMi által létrehozott honlapon rendszeresen módunk nyílt ezen kompetenciák gyakorlására és fejlesztésére.

3. Utómunka

Az alábbiakban a disszeminációra, a valorizációra és az esetleges további szakmai együttműködésekre vonatkozó terveit mutathatja be.

3.1. Milyen formában és mely célcsoport(ok)nak tervezi átadni a tanulmányút tapasztalatait?

3.2. Vannak-e olyan tapasztalatok, melyek közvetlenül vagy adaptálva beépíthetők az Ön, vagy az Ön intézményének szakmai gyakorlatába? Kérjük ismertesse, ha Ön, kollégái vagy intézménye részt vesznek valamely oktatást és/vagy képzést érintő stratégiák, koncepciók vagy konkrét fejlesztési tervek kidolgozásában, melyekbe a tanulmányút során szerzett tapasztalatok részben vagy egészében beépíthetők.

3.3. Mely résztvevőkkel alakított ki közelebbi szakmai kapcsolatot? Milyen területen és milyen formában kínálkozik lehetőség további szakmai együttműködésre személyes, vagy intézményi szinten? Milyen konkrét lépésekben sikerült megállapodniuk? Megfogalmazódott-e esetleg valamilyen együttműködés terve az Egész életen át tartó tanulás programjában (Szakértői tanulmányutak, Comenius, Többoldalú együttműködések stb.)?

3. UTÓMUNKA

Disszemináció és valorizáció

A disszeminációs munkába a közélet és az oktatás alábbi szereplőit tervezem bevonni:

- közéleti szereplők, a helyi önkormányzat politikusai/képzésért felelős vezetői közül
- intézményvezetők a helyi és a régióban működő általános és középiskolákból
- nyelvtanárok és szaktanárok a helyi és a régióban működő általános és középiskolákból
- informatikát oktató tanárok
- országosan a közoktatásban és nyelvviskolában dolgozó nyelvtanárok
- a nyelvtanításban résztvevő általános- és középiskolás tanulók, valamint felnőtt hallgatók
- intézmények, amelyek hozzájárultak ahhoz, hogy részt vehessek a szakmai tanulmányúton.

A disszeminációt az alábbi formában tervezem megvalósítani.

- A szakmai tanulmányutat bemutató Power pointos **prezentáció** a helyi gimnáziumban, ahová a fent felsorolt területekről tervezek résztvevőket meghívni. A prezentációval időpontjával kapcsolatban az őszi iskolai időszak elején tervezem a prezentációm, ezzel kapcsolatban már egyeztettem a helyi gimnázium igazgatójával.
- Beszámoló a **helyi médiában** a tanulmányútról (Érdi Újság)
- **Előadás országos szakmai konferencián** – a Nyelvviskolák Országos Szövetsége vagy egyéb szakmai konferenciára jelentkezés előadóként a tanulmányút témájával
- A magyar gyakorlatot bemutató két videó valószínűleg felhasználásra kerül **nemzetközi konferencián, szakmai műhelyeken** – ezt a szakmai tanulmányutunk brit szervezője jelezte e-mailben. Ezt a lehetőséget a szervezővel folytatott

- kapcsolattartással kísérem figyelemmel
- A nyelvoktatásban résztvevő **tanulók és felnőtt hallgatók** egyrészt **informális beszélgetések** során értesülnek a szakmai tanulmányút eredményeiről, mint az európai uniós támogatás jó gyakorlatáról. A nyelvi órákon minden releváns alkalmat megragadok arra, hogy a jövő nemzedékét képviselő kiváló kvalitásokkal rendelkező tanítványaim körében tudatosítsam a lehetőségeket, amelyekre oda kell figyelniük, hogy majd élni tudjanak vele, amikor arra alkalmuk nyílik.
- egy on-line 'blended learning' céljára létrehozott új **honlapon** szeretném a gyakorlatban megvalósítani a fenti tanulmányút tapasztalatait, ahol a hallgatókkal mint felhasználókkal tervezem megosztani a most szerzett tapasztalataimat.
- A tanulmányút néhány résztvevője (lengyelek) és a brit szervező kérésére tájékoztatom a helyi oktatási intézményeket a lehetőségekről (pályázati lehetőség szakmai tanulmányúra, WiMi konferenciára, partneriskolák keresése)
- Angol nyelvű szakmai beszámoló, amelyet az ír résztvevő készít el
- Magyar nyelvű szakmai beszámoló, amely megjelenik a Nemzeti Iroda honlapján

Tapasztalatok beépítése az intézmény szakmai gyakorlatába

A nyelviskolánkban szeretnénk bevezetni a 'blended learning', vegyes típusú tanulási módszert az angol és német nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamokon. A szóbeli nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok alapját a mindennapi élet társalgási témái jelentik, itt egyértelműen ki lehetne használni az internet által nyújtott lehetőségeket, különösen C1 szintű felkészítésnél. Azonkívül, hogy a 'blended learning' módszere motiváló és újszerű, költségkímélő is (alacsonyabb tanfolyam-, úti-, és tananyag költség). Fejleszti a tanulói önállóságot és jobban lehetővé teszi a tanulók képességeihez igazított differenciált oktatást. A jelen gazdasági helyzetben ezek a szempontok fontosak lehetnek a tanulók/szülők és felnőtt hallgatók döntéshozatalánál.

Ennek megvalósítása érdekében egy új honlapot tervezünk létrehozni, és a Moodle oktatásszervező kurzusszervező rendszerrel a nyelvvizsgára felkészülő tanulóinknak ezen tanfolyamokat nyitni.

A szakmai tanulmányúton megismert Moodle oktatás és tanfolyamszervező rendszert alkalmasnak tartom ennek a célnak a megvalósítására.

A résztvevőkkel kialakított szakmai kapcsolat

Intézményünk nem közoktatási intézmény. Ebből kifolyólag olyan programokban, mint társiskolákkal kialakított nemzetközi együttműködési Comenius program nem tudunk részt venni. Ez volt az az együttműködési lehetőség, amelyben leggyakrabban megnyilvánult a szakmai együttműködésre irányuló törekvés, és ebben kérte segítségünket a tanulmányút két lengyel partnere is. Kifejezetten szakközépiskolát kerestek. Térségünkben két szakközépiskola van ugyan, de már rendelkeznek lengyel partneriskola kapcsolattal, ezért közvetítőként nem tudtam eredményes támogatást nyújtani ehhez az együttműködéshez.

Másik szakmai kapcsolatteremtés a brit szervezővel jött létre. Elmondta hogy a WiMi éves konferenciákon nem képviseltetik magukat magyar résztvevők. Kérte a segítségemet, hogy tájékoztassam az általam elérhető oktatási szakembereket erről a lehetőségről. Ezért tervezem, hogy az általam ősz elejére tervezett, a szakmai tanulmányútról készített prezentációmban erre külön is felhívom a helyi és a régióban működő oktatási résztvevők figyelmét.

A továbbiakban is minden eszközt igénybe veszek, hogy a tanulmányutat követően az indirekt kapcsolatteremtésben hatékony segítséget nyújtsak és a rendelkezésemre álló minden lehetőséget megragadok arra, hogy népszerűsítsem azt a jó gyakorlatot, amelyet a firenzei tanulmányutam alatt módomban állt megismerni.

4. Javaslatok

Kérjük, írja le észrevételeit, javaslatait azzal kapcsolatban, hogy az alábbi szereplők mit tehetnek a program minőségének javítása érdekében, hogyan járulhatnak hozzá az eredmények fenntarthatóságának biztosításához (Ha volt ilyen, kérjük, említsen meg ezekhez kapcsolódóan egy vagy több konkrét körülményt, problémát, mely hátrányosan befolyásolta a

tanulmányút szakmai munkáját.)

4.1. Tanulmányút szervezője

4.2. Nemzeti Iroda

4.3. Cedefop

4.4. Európai Bizottság

3. JAVASLATOK

A szakmai tanulmányúttal minden vonatkozásban teljesen elégedett vagyok.

A tanulmányút szervezői tartalmas szakmai programot állítottak össze, és ezt a tanulmányút során meg is valósítottuk.

A Nemzeti Irodától időben megkaptuk a szükséges tájékoztatást, részben e-mailben, részben postai úton. Tájékoztatást is tartottak számunkra a tanulmányút megkezdése előtt a szervezéssel, szakmai úttal és pénzügyi elszámolással kapcsolatban. A Nemzeti Iroda honlapján és a Cedefop honlapján is sok hasznos információt találtunk. A szakmai beszámoló online benyújtási lehetősége nagyon előnyös módszer.

Ezúton is szeretném megköszönni a program szervezésében résztvevő intézményeknek és azok munkatársainak, hogy lehetővé tették a tanulmányúton való részvételt. Felejthetetlenül hasznos élmény volt számomra.

5. Hasznos linkek, dokumentumok

HASZNOS LINKEK, DOKUMENTUMOK

Wide Minds: <http://www.wideminds.eu/moodle>

Magyarország:

Moodle/Culture Cake: <http://youtu.be/xxrvtpWic1Q>

Moodle/Collaboration project: <http://youtu.be/SFwjeCLOTpc>

Szlovákia: <http://nmlit.tumblr.com/>

Finnország: <http://tka.taik.fi/tka>

Lengyelország: <http://www.screatch.mit.edu>, <http://ilk.media.mit.edu/>

United Kingdom: <http://www.arnewood.hants.sch.uk>

Dánia: <http://smarttech.com/bridgit>

Moodle:

www.moodle.org

<http://www.slideshare.net/fucilef/moodle-presentation>,

http://docs.moodle.org/22/en/Table_of_Contents

http://docs.moodle.org/22/en/Table_of_Contents

<http://www.slideshare.net/moodlefan/what-is-moodle-explained-with-lego-presentation>

Blogs: <http://edublogs.org/>

Bridgit: <https://edutechdebate.org/meducation-initiatives/bridgit-empowering-teachers-with-video-via-mobile-phones/>